

**Peter De Roover**

- Député fédéral
- Pousseur de liste à la Chambre à Anvers

**Vera Celis**

- Députée flamande
- Pousseuse de liste au Parlement flamand à Anvers



**Geert Bourgeois**

- Ministre-président flamand
- Tête de liste à l'Europe



**Koen Daniëls**

- Député flamand
- 3<sup>e</sup> au Parlement flamand en Flandre-Orientale



**Kathleen Krekels**

- Députée flamande
- 9<sup>e</sup> au Parlement flamand à Anvers



**Ingeborg De Meulemeester**

- Députée flamande
- 26<sup>e</sup> au Parlement flamand en Flandre-Orientale



**Paul Cordy**

- Député flamand
- 8<sup>e</sup> au Parlement flamand à Anvers



**Kris Van Dijck**

- Député flamand
- 3<sup>e</sup> au Parlement flamand à Anvers



**Pour la Flandre. Pour le Progrès**



[francais.n-va.be](http://francais.n-va.be)

**JOUR V | 4 mai 2019**  
**Enseignement**



Editeur responsable: Piet De Zaeger, rue Royale 47 boîte 6, 1000 Bruxelles

La Flandre ne possède aucune autre matière première que **ses cerveaux**. Le savoir, la science, l'innovation et le développement sont essentiels pour notre économie et donc notre bien-être social.

Huit enseignants flamands sur dix en sont fermement convaincus : le **niveau de notre enseignement** est en baisse.

De très nombreux **indicateurs de qualité** relatifs à l'enseignement sont en effet au rouge : tant nos bonnes prestations que nos prestations moyennes sont en recul. Des études internationales le démontrent.

Le niveau de compréhension à la lecture et la connaissance du français diminuent et le niveau d'ambition de nos écoliers est le plus bas de tous les pays de l'OCDE.

Nous devons revenir à une **réelle liberté d'enseignement**, où chaque école permet à ses talents de s'épanouir dans le cadre de son **propre projet pédagogique**.



2.

La maîtrise du **néerlandais** est la première condition d'un parcours scolaire réussi, d'opportunités sur le marché du travail et d'une société solidaire. Nous devons améliorer la connaissance du néerlandais et adopter une politique de langues modernes étrangères ambitieuse.

3.

Les parents doivent pouvoir choisir librement l'école de leurs enfants. Nous devons bien évidemment tenir compte de la capacité des écoles, mais notre objectif est de garantir au maximum la **liberté de choix des parents**.



5. La durée effective des études dans l'enseignement supérieur doit être réduite. Nous voulons que davantage d'étudiants **terminent leurs études dans le délai normal**. Il arrive que des étudiants traînent un cours de première année jusqu'à leur dernière année de formation. Nous devons mieux veiller au bon déroulement des études et, si nécessaire, réorienter à temps l'étudiant.

1.

L'enseignement flamand doit de nouveau porter haut la notion d'**ambition**. Nous devons pousser au maximum les élèves vers l'excellence, en fonction de leurs talents et de leur niveau. En plaçant et en maintenant la barre assez haut, nous pourrions aider les élèves moins avantagés et mettre au défi les élèves à la situation de départ plus favorable.



4.

Nous voulons renforcer l'**attrait des formations techniques et professionnelles**.

Dans l'enseignement fondamental également, nous devons garantir une offre attrayante en sciences et techniques. Nous voulons investir dans une infrastructure moderne pour les filières techniques et professionnelles dans l'enseignement secondaire et poursuivre le développement de la formation en alternance.

7.

Nous devons renforcer l'**attrait du métier d'enseignant**.

L'enseignant doit pouvoir revenir à sa mission principale : donner cours. À travers une solide formation, un soutien en classe et surtout une réduction de la charge de planification, l'enseignant doit de nouveau être reconnu en tant que professionnel.

9.

Mesurer, c'est savoir. De manière régulière, des **évaluations interréseaux** doivent être effectuées afin d'assurer le suivi de l'apprentissage des enfants et de l'attention apportée à la qualité par l'école. Le soutien apporté à l'enseignant et la politique de l'école pourront ainsi être adaptés en cas de besoin.

6.

**Moins de structures intermédiaires et de bureaucratie**. Le paysage éducatif et la liberté de l'enseignant et de l'école sont étouffés par un regroupement et une mise en réseau poussés. Cela coûte non seulement de l'argent, mais augmente également la charge administrative et la charge de travail. Les services d'appui doivent **collaborer de manière aussi indépendante que possible**.



8.

Selon la devise « Dans l'enseignement ordinaire si possible, dans l'enseignement spécialisé si nécessaire », nous défendons une **nouvelle adaptation du décret M**. De nombreux enseignants remarquent en effet un écart insoluble entre le fait de donner cours et l'accompagnement individuel et la prise en charge. Et certains enfants n'ont donc pas la possibilité d'apprendre comme ils le devraient.



10.

Les **moyens destinés à l'enseignement** doivent avant tout être investis **dans les classes et les écoles, pour les élèves et les enseignants**, et non dans des structures intermédiaires faïtières. Des investissements supplémentaires dans l'enseignement fondamental – surtout maternel – et les hautes écoles sont plus que nécessaires. Des investissements dans l'infrastructure et la capacité figurent également parmi nos priorités.



**NVA**  
DE VERANDERING WERKT